

Szerepi Kelemen Hétpettyes Óvoda
4163 Szerep, Kossuth u.10.
tel:54/476-515, email: szerepovi@gmail.com

ikt. sz: 28/2017.

SZEREPI KELEMEN HÉTPETTYES ÓVODA

4163 SZEREP, KOSSUTH U. 10.

2016-2017.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 202288	Intézményvezető  aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében  aláírás	Alkalmazotti közösség nevében  aláírás
Szülői szervezet nevében  aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
	

Tisztelt Képviselő-testület!

A Szerepi Kelemen Hétpettyes Óvoda beszámolója a 2016/2017 nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

A beszámoló készült: az óvoda 2016/2017. éves munkaterve, a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 3§ (1) értelmében, Pedagógiai Program cél és feladatai, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.

A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. §(2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

A nevelési év kiemelt feladata volt a tehetség-ígéretes gyermekek számára foglalkozások szervezése valamint az önértékelési és tanfelügyeleti feladatok végzése

A Szerepi Kelemen Hétpettyes Óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet a Szerep Községi Önkormányzat Képviselő-testülete által előirányzott intézményi költségvetési keretből próbáltuk biztosítani, betartva a törvényességi szabályokat.

Intézményvezetőként felelős vagyok a szakszerű, törvényes működésért, a takarékos gazdálkodásért, az óvoda gazdálkodási feladatainak megszervezésért, a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítéséért. Fontosnak tartom a szabályszerű, átlátható, takarékos gazdálkodást.

Pénzügyi-gazdálkodási feladatainkat a Püspökladányi Közös Önkormányzati Hivatal pénzügyi csoportja végzi.

1. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK

1.1. Személyi feltételek

<i>Személyi feltételek</i>	
Óvodapedagógus létszám - óvodavezetővel	6 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Dajka	3 fő
Konyhai dolgozók	5 fő
Élelmezésvezető	1 fő
Adminisztrátor	1 fő
Összesen	17 fő

1.1.1. Óvodapedagógusok

Személyi változás az elmúlt év folyamán a középső és a nagy csoportban történt.

Decembertől, ill. januártól két Gyed-ről visszatérő óvodapedagógus Sólyom-Pandur Krisztina és Tikász Edit kezdett dolgozni a csoportokban. A helyettük határozott idejű szerződéssel alkalmazott óvodapedagógusok jogviszonya 2016. december 31-én megszűnt.

Nevelőtestületünk jó közösséget alkot. Nyitott, befogadó, önálló, fejlődni tudó megújulásra kész testület. A pedagógusok megfelelő gyakorlattal rendelkeznek, nevelőmunkájukat jellemzi az inkluzív pedagógiai szemlélet.

A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi. Olyan otthonos légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel.

1.1.2.. Nevelőmunkát segítő munkatársak

A dajka nénik már jól összeszokott közösséget alkotnak. Elfogadják a közösen kialakított értékrendünket, jól képviselik azokat, aszerint dolgoznak. Mindnyájan jól képzettek, eredményesen végzik munkájukat. Ismerik, és többnyire látják is szerepüket a nevelőmunka folyamatában. Megbízható, gyermekszerető tagjai közösségünknek. Jelenleg egy dajka tartósan táppénzen van, helyettesítését megbízási szerződéssel Oláhné Horváth Anikó (szakképzett dajka képesítéssel rendelkezik) látja el.

A pedagógiai asszisztens munkája is kiemelkedő, nagyon nagy segítséget jelent, különösen a kiscsoportban.

Sajnálatos módon az óvodapedagógusok és a nevelő oktató munkát segítő közalkalmazottak számára, csak az erkölcsi elismerés marad, költségvetésünk szűkössége miatt.

1.1.3. Gyermekek létszámának alakulása a nevelési év folyamán.

Ssz		
1.	Óvodai csoportok száma összesen	3
2.	óvodai kiscsoport száma	1
3.	óvodai középső csoport száma	1
4.	óvodai nagycsoport száma	1

	kiscsoport	középső	nagycsoport	össz:
létszám 2016-okt.1-jén	20	22	21	63
SNI 2016-okt.1-jén		1	1	2
Hátrányos helyzetű gyermekek	4	5	4	13
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek	13	16	16	45
nevelésbe vett	1	1		2
nevelési év folyamán kimaradt gyermeklétszám	0	0	0	0
nevelési évben felvett gyermeklétszám	2	1	1	4
május 31-i létszám	22	23	22	67
május 31-i SNI	1	1	1	3

<i>Hátrányos helyzetű gyermekek</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>12</i>
<i>Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>48</i>
<i>nevelésbe vett</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>4</i>

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.
- **Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel**, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.
- **A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.**
- **Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.**
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Szempon: 1.1. **Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?**

Elvárás: **Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.**

A kiemelt, valamint a munkaközösségi éves célok és feladatok összhangban vannak a PP cél és feladatrendszerével. A Pedagógiai Programunkban meghatározott célok figyelembevételével és az előző nevelési év tapasztalatai alapján készítjük el a 2017/2018-as nevelési év éves munkatervét, s ez alapján készül el a Belső önértékelési csoport és a tehetségígéretes gyermekekkel foglalkozó munkacsoport éves terve.

Az éves nevelési célok összhangban vannak az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával és a saját pedagógiai programmal. Az intézményvezető részt vesz az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában, irányítja a célok megvalósulását.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás	
Szempon: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
A 2015-2016. nevelési év beszámolójában meghatározott fejleszhető területek és fejlesztési irányok, az ezekre épülő célok és feladatok, és azok megvalósítása.	
Fejlesztési javaslatok (2015-2016. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2016-2017. éves munkaterv)
Pontos naprakész dokumentáció→	Jelenléti ív folyamatos vezetése (óvodavezető, óvodapedagógusok, dajkák) Felvételi - mulasztási naplóvezetés (óvodapedagógusok) Létszámjelentés (óvodapedagógus, ped assz.) Szabadság nyilvántartás vezetése (óvodavezető helyettes) Csoportnapló, heti tervek (óvodapedagógusok)
Tehetséggondozás →	Tehetséggondozás a tehetség felismerése, azonosítása, diagnosztizálása, tehetséges gyerekek képességeinek fejlesztése (tehetségműhely működtetése)
Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés	
Szempon: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapküldetések alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.
Az intézményben a belső ellenőrzési terv szerinti belső ellenőrzést végeztem. Az intézményi ellenőrzés:	
<ul style="list-style-type: none"> • spontán megfigyeléssel • tervezett megfigyeléssel • dokumentum ellenőrzéssel valósult meg. 	
Spontán megfigyelés: A megfigyelés nem bejelentett, a nap bár- mely órájában történhet. (megvalósulhatott)	
Az ellenőrzés elsősorban a dajkák és a konyhai dolgozók munkakörébe tartozó feladatok végzésére, helyiségek, eszközök tisztaságára terjedt ki.	
Tervezett megfigyelés: Célja: A feladatok megvalósításának mikéntje, az óvodapedagógusok pedagógiai, nevelő munkájának megfigyelése.	

2016/2017-es nevelési évben mindhárom csoportban ellenőriztem a nevelőmunkát. A látogatások utáni megbeszéléseken értékeltük a csoportokban folyó nevelőmunkát.

Dokumentum ellenőrzés: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése:

- óvodai csoportnapló
- felvételi és mulasztási napló
- gyermek anamnézis
- egyéni fejlődési napló

A dokumentáció minden csoportban megfelelő volt, naprakészek voltak a csoportnaplók, mulasztási naplók. A gyermekek egyéni fejlődésének értékelése is folyamatos, itt tapasztalható némi hiányosság, mivel az intézményben egy számítógépre van telepítve a gyermekek értékeléséhez alkalmazott szoftver, s ez a gép elavult. Szükséges az óvodapedagógusok munkájának segítése érdekében új laptopokat vagy asztali számítógépet vásárolni

Az intézményben az éves önértékelési tervnek szerint megtörtént az intézményvezető, 1 óvodapedagógus és az intézmény önértékelése, valamint az intézményvezető tanfelügyeleti ellenőrzése.

Pedagógiai folyamatok - *Értékelés*

Szempon: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelést végeznek a csoportok óvodapedagógusai.

Az újonnan érkező gyermekeknél családlátogatást végzünk, elkészül a gyermek anamnézise

DIFER méréssel mérjük és értékeljük a 4-5-6-éves gyermekek tudását, fejlettségi jellemzőit. **Egyéni fejlődés megvalósulása:** a fejlődési napló a fejlődési folyamat követését, a lemaradások, eredmények, az egyénnek szóló feladatok meghatározását, a fejlesztési tervet tartalmazza

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről- fejlesztő céllal- folyamatosan visszacsatolnak (évente 3 alkalommal szöveges értékelést készítenek) a szülőknek szülői értekezlet, illetve fogadóóra keretein belül.

Az óvodában alkalmazott fejlődési napló megfelel a jogszabályi előírásoknak, de a következő nevelési évben tervezzük a felülvizsgálatát, hogy alkalmassá tegyük a tehetség-ígéretes gyermekek kiszűrésére.

Pedagógiai folyamatok - *Korrekción*

Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az idén sor került az intézményi önértékelésre is, mivel 2017. 09. 22-én intézményi tanfelügyelet lesz az óvodában. Az önértékelés során áttekintettük a Pedagógiai Programot, SZMSZ-t, Továbbképzési programot.

Az önértékelés eredményeként megállapítottuk, hogy módosítani szükséges az SZMSZ-t, mivel nem tartalmazza a panaszkezelési szabályzatot.

Át kell nézni a munkaköri leírásokat, konkrétan kell megfogalmazni a munkavállalókkal szemben támasztott elvárásokat.

Az SZMSZ-ben rögzített felelősség- és hatásköröket be kell tartania minden alkalmazottnak.

Szempont: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel?
(Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

A nevelési évben elvégeztük a gyerekek DIFER méréseit. Megtörtént az intézményi, vezetői és 1 óvodapedagógus önértékelése, melyek keretein belül kérdőívet töltöttek ki a szülők képviselői, a nevelőtestület tagjai valamint az óvodapedagógus és az intézményvezető is értékelte saját munkáját

Az önértékelések és a tanfelügyelet után elkészültek a fejlesztendő területekre az önfejlesztési tervek.

Kiemelkedő terület intézményvezetői önértékelés és tanfelügyelet alapján	
1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	A nevelési célok összhangban vannak az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával és a saját pedagógiai programmal. Részt vesz az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában, irányítja a célok megvalósulását. Tudásmegosztás működtetése.
2.A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Hatékony segítséget nyújt a felmerülő problémák megvalósításában. Külső-belső változások figyelemmel kísérése. Rugalmas, gyors, konstruktív és hatékony leereagálása. A kollégák informálása a jogszabályokról és egyéb változásokról.
3.Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	Jó szintű szakmai információkkal való rendelkezés. Új információk folyamatos keresése. A vezető számít kollégái meglátásaira. Kommunikációja hiteles, meggyőző.
4.Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Nyugodt, kiegyensúlyozott, munkavégzésre alkalmas pozitív klíma és támogató munkahelyi kultúra biztosítása. Aktív szerepet vállal, példát mutat, az óvodában meghatározó személyiség.
5.Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	A humán, dologi és pénzügyi erőforrások biztosítása és felhasználása. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően történik. A fenntartóval jó a kapcsolat. Aktívan részt vesz a település társadalmi életében, közösségi programjaiban.

Intézményi önértékelés alapján

Kiemelkedő terület⁸	
1. Pedagógiai folyamatok	A nevelési célok összhangban vannak az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával és a saját pedagógiai programmal. Tudásmegosztás működtetése.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	A továbbképzések közül előnyben részesítjük azokat a képzéseket, amelyek az óvoda helyi nevelési programjának megvalósításához szükségesek, melyek az integrált nevelést, a differenciált egyéni

	fejlesztés megvalósítását, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását segítik elő. (Pl. szakvizsgázott vezetőképző, fejlesztő óvodapedagógus, logopédus képzés.) Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. A szülőket még jobban bevonjuk az óvoda életébe
3. Eredmények	A gyermekek után követésének bevált eljárásrendje alakult ki.
4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	A belső tudásmegosztás rendszeres
5. Az intézmény külső kapcsolatai	A külső és belső partnereinkkel a kapcsolat kiváló. a kapcsolattartás rendszeres és folyamatos. az intézmény aktívan részt vesz a település szintű rendezvényeken.
6. A pedagógiai munka feltételei	A feladat- hatáskör megfelelően szabályozott az SZMSZ-ben
7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.	A stratégiai és az operatív dokumentumok megfelelnek a hatályos jogszabályoknak és egymásra épülnek, figyelembe véve az előző évi tapasztalatokat és javaslatokat

Fejleszthető területek:

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az intézményi mérések, megfigyelések dokumentációjának továbbfejlesztésével, a rendszeres látogatásokkal, a mérések eredményeire épülő tudatos pedagógiai munka színvonalának emelése. A gyerekek értékelésének alapelveit szükséges felülvizsgálni. Tehetséggondozás rendszerének intézményű szintű megoldása.
--	---

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	A vezetési feladatok nagyobb mértékű megosztása, delegálása.
Eredmények	A külső és belső mérési eredmények csoport és intézményi szintű összesítése és a kapott eredményekből levont következtetések írásos dokumentálása.
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Információáramlás javítása
A pedagógiai munka feltételei	Az intézmény tárgyi feltételei hiányosak. Munkaköri leírásokban a feladatok és az elvárások világos megfogalmazása szükséges

Az óvoda kulcsfolyamatainak vizsgálati eredménye a nevelőtestület véleménye alapján

Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5	5	5	5	5	5,0
2.	Munkaközösségek működése	4,5	4,8	4,8	4,6	5	4,7
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5	4,8	5	5	5	5,0
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5	5	5	5	5	5,0
5.	Munkatársak képzése	5	5	5	5	5	5,0
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5	5	4,8	5	4,8	4,9
7.	Partneriek igény és elégedettség mérése	4,5	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3
8.	Infrastruktúra működtetése	4,6	4,2	4	4	4	4,2
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5	5	5	5	5	5,0
10.	Tehetséggondozás	4,2	3,6	4	4,2	4,6	4,1
11.	Felzárkóztatás	4,6	4,8	4,3	4,6	4,8	4,6
12..	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	4,3	4,2	3,8	4,3	4,3	4,2
Átlag		4,7	4,6	4,6	4,7	4,7	4,7

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemezők:

- Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.
- Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.
- Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

Személyiségfejlesztés

Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Intézményünkben nagyon sok a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek. Anamnézis, családlátogatások, egyéni beszélgetések, gyermekjóléti szolgálat jelzései alapján információval rendelkezünk minden óvodánkba járó gyermek szociális helyzetéről, az óvoda egyénre szabottan nyújt segítséget a hátrányok enyhítésére.

Az óvoda biztosítja a gyerekek számára szükséges tisztasági felszerelést.

A HH és HHH gyermekek számára továbbra is működtetjük az óvodai fejlesztőprogramot.

Esélyegyenlőség biztosítása

Az óvodai környezetbe való beilleszkedést segítő tevékenységek szervezése (ismerkedési nap, nyílt napok, családi napok szervezése)

Egyéni képességfejlesztés egyéni tervek alapján

Tehetséggondozás

Szülők rendszeres tájékoztatása gyermekük fejlődéséről

Szülők számára előadások szervezése, az őket érdeklő témákban

2017. januárjában az Oktatási Hivatal együttműködésre kérte fel intézményünket az EFOP-3.1.3-16 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása” című kiemelt projektbe – mely az óvodai fejlesztő programot (IPR) váltja fel. Azóta megtörtént az adatszolgáltatás, az igényfelmérés és az együttműködési megállapodás megkötése. A program megvalósítása 2020 szeptember 30-ig tart. Reményeink szerint a projektben való részvétel, további segítséget nyújt a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásában.

Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A nevelési év során megvalósult közösségépítő rendezvények:

Ismerkedési nap augusztusban a leendő kiscsoportosok és óvodapedagógusok számára

Közös ünnepek a szülőkkel (Farsang, karácsony, anyák napja, ballagás)

Kézműves családi délutánok

Méz napja

Nyílt nap

Kihívás napja

Gyermeknap

A szülők részéről igényként jelent meg, hogy több óvodán kívüli programot szervezzünk gyermekeik számára, ezért a vezetői önértékelés fejlesztési tervében ez lett az egyik fejleszhető terület, meghatároztuk a feladatokat. Az óvodán kívüli tevékenységek szerepelnek a következő nevelési év munkatervében, ám ez további anyagi kiadásokkal jár, ezért megvalósításukhoz szükséges a fenntartó jóváhagyása is

3. Eredmények

Szempon: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)
- neveltségi mutatók

Az intézmény által elért eredmények a 2016-2017. nevelési évben

	Eredmények	
1.	Beiskolázási adatok:	22 fő
	Tanköteles korú gyermekek száma	
	Közülük várhatóan a 2017-2018. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	19 fő
	Várhatóan a 2017-2018. tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	3 fő
2. DIFER- mérés eredménye csoportátlag	Írásmozgás-koordináció	39 %
	Beszédhanghallás	60 %
	Relációszőkincs	87%
	Elemi számolási készség	74 %
	Tapasztalati következtetés	72 %
	Tapasztalati összefüggés	78 %
	Szocialitás - társas kapcsolatok kezelése	76 %

Pedagógusok elégedettsége			
Pedagógus társaikkal az önértékelések tükrében		4.45	
Intézményvezetővel a vezetői önértékelés tükrében		4.6	
Intézményi klímával az intézményi önértékelés tükrében		4.35	
Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében			
Pedagógusok önértékelése		-----	
Vezetői önértékelés		4.6	
Intézményértékelés		4.43	
Vizuális - téri	- heti egy alkalommal		8 fő
Logopédiai fejlesztés	Hetente 1x Szakszolgálat		10 fő
Gyógypedagógiai fejlesztés	hetente 1x Szakszolgálat		10 fő
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások		22 Fő Püspökladány, Karacs Ferenc Múzeumban	
Színházlátogatások, műsoros rendezvények		63 Fő Zenés előadások jeles napokon	
Élményszerző kirándulások		22 Fő (Tűzoltóság, Arborétum Püspökladány)	
Településünkön/kistérségi óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek Csenki Imre roma mesemondó verseny			1 fő (I. helyezés)

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az

intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
- Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

Az intézményben a 2016/2017-es nevelési évben a Belső Önértékelési Csoport (BECS) és a Varázsceruza tehetség-műhely munkájának megvalósításáért felelős munkaközösség működött. A munkájukról szóló beszámolók mellékelve az éves beszámolóhoz.

A BECS szervezésével, irányításával végeztük el az éves önértékelési tervünkben szereplő értékelési feladatokat. A vezető, az intézmény és 1 fő óvodapedagógus önértékelése történt meg. A BECS véleménye szerint nagyon sok a dokumentáció az önértékelések során, munkájukat nehezítette, hogy nincs nevelőtestületi szoba, és megfelelő infrastruktúra a feladatok végzéséhez. Szükség van új, modern infokommunikációs eszközökre (számítógép, laptop), mivel az önértékeléseket csak elektronikus formában lehet elkészíteni.

A Varázsceruza tehetségműhely-foglalkozásokat vezető óvodapedagógusok beszámolója szerint a bevont gyermekek örömmel vettek részt a délutáni foglalkozásokon. Javaslatuk, hogy a továbbiakban legyen rugalmasabb az időbeosztás, az eddigi 30 perc helyett, amennyiben a gyerekek igénylik, biztosítsunk hosszabb időt a foglalkozásokra.

A nevelési év elején 2 óvodapedagógus részt vett a Nebraskai Csillagos Ég elnevezésű megfigyelési módszer megvalósításában. A „Nebraskai Csillagos Ég” megfigyelés módszer (a továbbiakban „Nebraska megfigyelés”) egy 5-8 éves gyermekek viselkedésének megfigyelésére kidolgozott eljárás, mely lehetővé teszi az egyéni tanulási preferenciák feltérképezését, megismerését és a kiemelkedő képesség és kreativitás korai felismerését. Mindezt olyan eszköztárral, hogy a különböző szociokulturális háttérrel rendelkező gyermekek nem kerülnek előnybe vagy hátrányba az eljárás alkalmazása során.

Szempon: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
<p>A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége</p> <p>Az intézményen belüli információáramlás formái:</p> <ul style="list-style-type: none">• Személyes megbeszélések• Infokommunikációs eszközök• Telefonos egyeztetések• Nevelőtestületi értekezletek• Munkaközösségi értekezletek <p>A nevelőtestület javaslata: Az információ áramlás javítása érdekében havonta egy alkalommal az alkalmazotti közösség tartson megbeszélést. Ennek érdekében a vezető feladata a munkaidő beosztás áttekintése, hogy minden alkalmazott részt tudjon venni a megbeszélésen.</p>	

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba.

— Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.	
Szempon t: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.
<p>A nevelő-tanító munka szempontjából legfontosabb partnereink:</p> <ul style="list-style-type: none">- Család: Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg.- Helyi Általános iskola A helyi általános iskolával napi kapcsolatban vagyunk. Rendszeresen megbeszéljük az aktuális feladatokat. Óvoda-iskola átmenetet mindkét oldalról segítjük. Az iskolába menő gyermekekről átadó lapot készítünk, és visszajelző adatlapot kérünk, hogy hogyan sikerült beilleszkednie a gyermeknek az iskolába. Meglátogatjuk volt óvodásainkat az 1. osztályban, a leendő tanító nénit meghívjuk foglalkozáslátogatásra, szülői értekezletre, ballagásra. Ebben a nevelési évben közös nevelőtestületi megbeszélésen tájékozódunk egymás pedagógiai programjáról. Idén közös gyermeknapot szerveztünk. A Népi Játékok Fesztiválja látogatott ismét óvodánkba. A gyerekek nagy örömmel fogadták a több mint 50 féle játékot, melyeket kipróbálhattak. A program költségeit saját költségvetésből, valamint Mile Tünde önkormányzati képviselő és a Szerepi Roma Nemzetiségi Önkormányzat anyagi hozzájárulásából finanszíroztuk. Köszönjük!	

-Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat:

- Jelzőrendszer működtetése
- Rendszeres esetmegbeszélések
- Közös családlátogatás az óvoda gyermekvédelmi felelősével

Idén több alkalommal részt vettünk rendkívüli esetmegbeszéléseken, melyeken olyan családok helyzetét beszéltük meg, amelyben óvodás gyermekek is érintettek. Jelenleg 2 gyermek veszélyeztetett, a család szociális helyzete miatt.

-Védőnő, házi orvos

- Egészségügyi szűrővizsgálatok kezdeményezése.
- Rendszeres megbeszélések, védőnő látogatása az óvodában.

A háziorvossal, védőnővel a kapcsolattartás rendszeres, kölcsönösen segítjük egymás munkáját, megosztjuk egymással tapasztalatainkat.

- Pedagógiai Szakszolgálat, Szakértői Bizottság

- Konzultációk a gyermek fejlődéséről, közös fejlesztési tervek, szolgáltatások szervezése, biztosítása
- Szakértői vélemények (SNI, iskolaérettségi, pszichológiai)

-Fenntartó Önkormányzat

- Nevelő –oktató munka személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása
- beszámoló készítése

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemezők:

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempon: 6.1. **Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézmény tárgyi feltételeiben a nevelési év során lényeges változás nem történt. Továbbra is probléma a csoportszobák mérete, a nevelőtestületi – és a fejlesztőszoba hiánya, illetve az iroda beázása.

Nevelőtestület javaslatai a tárgyi feltételek javítása érdekében:

- minden csoportba laptop, a dokumentációs és napi munkák végzéséhez
- mosdók fölé tükör
- galéria alá világítás
- minden csoportba rajzlaptartó állvány
- udvari játékok korszerűsítése
- galéria felújítása
- fejlesztő eszközök, mesekönyvek, játékeszközök vásárlása

<i>Személyi feltételek</i>	
Szempon: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.
<p>A nevelőtestület tagjai (6 fő) mindannyian szakképzettek, közülük 3 fő rendelkezik pedagógus szakvizsgával. 1 fő fejlesztőpedagógusi, 1 fő közoktatás vezetői és 1 fő beszéd-fejlesztőpedagógus.</p> <p>Konyhán 1 fő élelmezésvezető, 2 szakács és 3 konyhai kisegítő látja el a gyermekétkeztetés, a munkahelyi és vendégétkeztetés feladatait. 2016. január 1 től került bevezetésre a szünidei gyermekétkeztetés, mint kötelezően ellátandó önkormányzati feladat, melyet az óvoda konyháján szerveztünk meg.</p> <p>A közmunka-programban óvodánkban dolgozók nagy segítséget jelentenek, az óvodai csoportokban, és a konyhán is.</p> <p>A karbantartói feladatok ellátása is közmunkaprogram keretében történik, számítunk rá, hogy a továbbiakban is lesz lehetőség közmunkások foglalkoztatására az óvodában.</p> <p>Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy amennyiben lehetőség van rá, a továbbiakban is biztosítsa az óvodában és a konyhán a közmunkások foglalkoztatását.</p> <p>Megvalósult továbbképzések 2016/2017.</p> <ul style="list-style-type: none">• Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel 30 óra (2 fő)• Ovi-Foci (1 fő)• „Nebraszkai Csillagos Ég „megfigyelési módszer megismerése (2 fő)	

- SOVIKE Fórum: Nagy Jenőné előadása a tehetséggondozásról (4fő)
- Jó gyakorlat megtekintése a debreceni Lehel úti óvodában (4 fő)

A nevelési év folyamán 3 óvodapedagógust látogatott meg szaktanácsadó, hogy segítse munkáját, illetve további fejlődését.

Következő nevelési évben tervezzük 1 óvodapedagógus beiskolázást, fejlesztőpedagógusi szakvizsgát adó képzésre, valamint 2 óvodapedagógus 30 órás IPR továbbképzésen való részvételét

Pedagógusaink napi munkájuk során sikeresen alkalmazzák továbbképzések során elsajátított ismereteiket, a gyermekek egyéni fejlesztésében, illetve segítik a Pedagógiai Szakszolgálattól kijáró logopédus munkáját.

Szervezeti feltételek

Szempon: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Az intézményben jó a munkatársak közötti kapcsolat. Továbbképzéseken, ill. önképzés által megszerzett ismereteiket, jó gyakorlataikat, tapasztalataikat szívesen megosztják egymással. kölcsönösen segítik egymást.

A nevelési évben néhány alkalommal (karácsony, télapó, nőnap) közös ünneplést szerveztünk, melyen részt vett az alkalmazotti közösség minden tagja, hogy a konyha és az óvoda dolgozói jobban megismerhessék egymást. Valamint augusztus hónapban kirándulást szerveztünk a Parlamentbe, mely reményeink szerint tovább erősíti az összetartozás érzését.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.

Kelt: Szerep, 2017. augusztus 1.




.....
óvodavezető aláírása

Melléklet:

- Csoportok éves beszámolója
- Munkacsoportok beszámolója
- Jegyzőkönyv: Nevelőtestületi értekezlet

Kiscsoport Éves Beszámolója
2016/2017 nevelési év

Csoportunk a 2016/2017-es nevelési évben 23 fővel indult, 5 gyermek korcsoportját ismételte. A gyermekek érkezése előtt minden családot meglátogattam. Beszélgettem a szülőkkel és a leendő kis ovisokkal. Az anamnézist elkészítettem.

Folyamatosan érkeztek a kicsik, minden héten 5-6 új gyermek. Szeptember végére így mindenkit tudtunk fogadni. Célom a családi nevelés és az óvodai élet közötti átmenet zökkenőmentes biztosítása és az érzelmi biztonság megalapozása volt. A beszoktatás folyamán megismertettük a gyerekekkel az új környezetüket, az óvodát, felnőtteket, társaikat.

A régi óvodások örömmel fogadták a kicsiket, segítettek a mielőbbi beilleszkedésben.

A csoport összetétele: 9 fiú, 14 lány. Január végén új gyermek érkezett a csoportba. Rövid idő alatt elfogadta az új közösséget, felnőtteket. Így a csoport létszáma már 24 fő lett.

Van egy kisfiú a csoportban, akit nevelőszülők nevelnek. Ő SNI-s, autisztikus tüneteket produkál, de nem autista. Március óta speciális szakember foglalkozik vele heti 1 alkalommal.

Két gyermek védelem alatt áll. A csoport többsége 3H-s ill. 2 H-s.

Az éves tervet mindig az előző évben elért eredményekre, hiányosságokra alapozva készítjük el úgy, hogy a PP céljaival összhangban legyen. Ebben a nevelési évben kiemelt hangsúlyt kapott a nyugodt, szeretetteljes légkör megteremtése, mely biztosítja a gyerekek egészséges testi, lelki fejlődését.

„Ha a gyermeket megértő és szerető gondoskodás veszi körül az oviban, és ez párosul a pedagógusok és a szülők közötti kölcsönös bizalommal, minden remény megvan arra, hogy gyermekük vidáman és önfeledten fogja érezni magát az új közösségben, és az óvodába járás örömtelivé válik.”

Szívesen, mosolyogva jönnek a gyerekek óvodába, szeretik a felnőtteket, társaikat, szeretnek járni óvodába.

Egészséges életmódra nevelés

Gondozás terén legfontosabb feladatunk a szokás és szabályrendszer kialakítása volt.

Szeptemberben a gyerekek többségét öltöztetni, vetkőztetni kellett, most év végén már csak kis segítséget igényelnek. Minden gyermek önállóan felveszi a cipőjét.

Év elején több gyermek étkezési kultúrája eltért a társaitól, volt akit etetni kellett. Ma már helyesen használják az evőeszközöket, szalvétával nem játszanak és nem nyúlnak egymás tárgyába.

Fokozott figyelmet kellett egész évben fordítani a mosdó rendjének megtartására, többen nem használták rendeltetésszerűen a wc-t, elfelejtettek kezet mosni, pancsoltak.

.Előfordult még májusban is, hogy néhány gyermek pancsol, fröcsköli a vizet, de ügyesen használják a wc-t, bár a kézmosásra figyelmeztetni kell néhány gyermeket. Sok esetben nehezükre esik kivárni a sorukat. Most év végén már sokkal ügyesebbek lettek, nagyon sokat fejlődött a csoport.

Közösségi, érzelmi, erkölcsi nevelés

Nevelési év végére szépen kialakultak a baráti kapcsolatok. Igyekeztünk ezeket ápolni és továbbfejleszteni. Óvodába érkezéskor, távozáskor figyelmeztetés nélkül köszönnek a gyerekek. Az alapvető illemszabályok betartására rendszeresen felhívtuk a szülők és a gyerekek figyelmét.

Használják a „kérek-köszönöm” kifejezéseket. Folyamatosan megünnepeltük a név és születésnapokat ezzel is erősítve a közösségi érzést. Odafigyelnek egymásra, észreveszik, ha valaki segítséget igényel, és szívesen segítenek egymásnak.

Észreveszik, ha társaik hiányoznak, mindig érdeklődnek felőlük.

Néhány gyermek nehezen alkalmazkodik a társaihoz, és a tiszteletadásra is fel kell hívni a figyelmét. A játékokat nem minden esetben kérik el egymástól, hanem elveszik.

Konfliktus esetén mindig felnőtthöz fordultak segítségért.

Mindenki örömmel végezte a felnőtt által rábízott apróbb feladatokat, ill. szívesen végeztek a közösségért munkát.

A gyerekek szívesen játszanak egymással, többnyire elfogadják egymás ötleteit. Odafigyelnek egymásra, nem rontják el egymás játékát. Néha adódtak azért kisebb konfliktusok, ilyenkor hozzánk fordultak. Rendeltetésszerűen játszik a csoport nagyobb része a játékokkal, de akad 1-2 gyermek, aki csak „céltalanul bolyong”-eldobja a játékot, hiába mutattuk meg, hogyan kell vele játszani. Velük sokat beszélgettünk, együttjátsoztunk, példát állítottunk eléjük. A játékok

elrakásával is elég sok probléma volt még januárban is, de elértem, hogy most a nevelési év végére figyelmeztetés nélkül elrakják a már nem óhajtott játékot a helyére. A fiúk kedvelt játéka az építkezés, memóriajáték volt, a lányok főzőcskézni, rajzolni, festeni, ragasztani szerettek leginkább./ Finommotorika fejl./ Ezen kívül a „, papás-mamás játék, mesélést, verselést kezdeményeztek napi szinten, aminek nagyon örültem.

A különböző típusú munka jellegű tevékenységeket kezdetben segítséggel, csoporttársakkal együtt, később önállóan próbálták végezni./ játékelrakás, önkiszolgálás, csop.szoba rendezés, székek elrakása, takarítás, süteménykészítés stb.../

A gyerekek szívesen végezték ezeket a munkákat. Alkalmanként egyéni megbízásokat is végeztünk. Nagyon pozitívan álltak e tevékenységi formához.

Anyanyelvi-, értelmi nevelés


Nevelési év elején kihívás volt lekötni a gyerekek figyelmét. Rövid idő alatt megkedvelték azonban a meséket, tetszett nekik a „gyertyagyújtás”, a meghitt hangulat. Néhány gyermek nagyon csendes, zárkózott volt, így sokat beszélgettünk, mondókáztunk, verseltünk. Sokat segítettek az ölbeli játékok is. Pár gyermek nagyon beszédhibás volt még szeptemberben. Egy gyermek alig tudott magyarul, eleinte nem értette mit mondunk neki./roma származású gy./ Volt, akinek beszédét év elején nem lehetett érteni. A sok beszélgetés, mondókázás, ölbeli játék segítségével ezek a gyerekek nagyon sokat fejlődtek májusra. Érthető a beszédük, a kisfiú érti a magyar beszédet és nagyon jól érzi magát a közösségben. Sokat segítettek a mesék is. Májusban már szinte a csoport 80%-a ült le mesét hallgatni, verset, mondókát tanulni. Még elég türelmetlenek, gyakran közbe szólnak, de kitartásuk, figyelmük nőtt. Minden tevékenységet játékos formában valósítottunk meg, így a legtöbben szinte mindig örömmel bekapcsolódtak. Nagyon örülök, hogy az SNI kisfiú áprilistól majdnem minden nap bekapcsolódott a tevékenységekbe és segítséggel, irányítással végig is vitte a feladatokat. Ő a vizuális tevékenységekben nagyon ügyes, igyekszem ebben tovább segíteni. Igényli az állandó biztatást, dicséretet, beszélgetést. Felszabadultan, bátran mondja el élményeit, mondanivalóját. A csoport 80%-a szívesen és sokat beszél. Minden gyermek egyéni képességeinek megfelelően kapott feladatot. / Differenciálás fontossága/ Májusban elvégeztük a 4 éves gyerekekkel a DIFER-

Szerepi Kelemen Hétpettyes Óvoda
4163 Szerep, Kossuth u.10.
tel:54/476-515, email: szerepovi@gmail.com

mérést, itt a korcsoportját ismétlő gyermekeknél már jól látható volt a fejlődés az előző méréshez képest.

Összességében úgy érzem sikeres évet zártunk. Kiscsoportosaink számára biztosítottuk a nyugodt, szeretetteljes légkört, ami elengedhetetlen volt nekik óvodai életük megkezdéséhez. Az év jelentős részében 4 felnőtt volt jelen a csoportban / ped. Asszisztens, 2 dajka, óvónő/, amire nagy szükség volt. A fejlődés gyermekenként eltérő, de szemmel látható és ez jó érzéssel tölt el bennünket.

Szerep, 2017. 08.01.


Pernyés Lászlóné
óvodapedagógus

Középső Csoport 2016/2017 nevelési év beszámolója

A nevelési évet 22 gyermekkel kezdtük meg, ebből 5 gyermek korcsoportját ismételte. Év közben, pedig egy új gyermek érkezett a csoportba. Így a csoport létszáma 23 fő lett. 13 fiú és 10 lány. Két gyermeket nevelőszülő nevel. Egy gyermeket védelembe vettek, két gyermeket pedig, családon belül helyeztek el ebben az évben. Egy gyermek sajátos nevelési igényű, hallássérült. Vele heti egy alkalommal szurdopedagógus foglalkozik. A csoportunk minden gyermeke hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű.

Januárban óvónőváltás történt a csoportban, Tikász Edit személyében, akit hamar elfogadtak és megszerettek a gyerekek.

Az éves tervünket úgy készítettük el, hogy a Pedagógia Programunkban meghatározott célokhoz igazodjon, figyelembe véve a gyermekek eddig megszerzett tapasztalatait, tudását. A tanulási tevékenységek az epochákra épülnek (környezetismeret, matematika), melyek helyét és idejét a tanévben az aktualitás (pl: évszak) határozza meg. A tervünkben leírtakat nagyrészt sikerült megvalósítani, az esetleges változtatások mindig a csoport aktuális igényeihez igazítottuk.

Kiemel nevelési feladatunk a 2016/2017-es nevelési évben:

Egészséges életmód alakítása:

A gyermekek helyes életritmusának kialakítását igyekeztünk az életkori sajátosságuknak megfelelő, heti és napirenddel biztosítani.

Feladatunk volt a már meglévő szokás- és szabályrendszer felelevenítése, mélyítése és a gyerekek képességeinek megfelelően azok tovább bővítése. Ezt részben sikerült megvalósítani, hisz a gyermekek többsége ismeri és elsajátította a meglévő szabályokat, szokásokat, de azokat nem minden esetben tartották be, ezért még az év végén is szükség volt a felnőtt személy jelenlétére, kontroljára az egyes területeken (pl.: kézmosás, WC használat).

A gondozás (étkezés, öltözködés, testápolás) területén egyre nagyobb önállóságra neveltük a gyermekeket, melynek eredményeként elmondhatjuk, hogy az év végére, már nagyon kevés gyermek igényelte a felnőtt segítségét.

A 2017/2018-as nevelési évben legfőbb feladatunk lesz, az egészséges életmódhoz, a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások és szabályok felelevenítése és tovább mélyítése, erősítése a gyermekekben.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés:

Legfontosabb feladatunk a biztonságos, szeretetteljes, családi légkör kialakítása volt, amely elengedhetetlen a gyermekek egészséges fejlődéséhez. A gyermekek viselkedését példamutatással, bátorítással, türelemmel fejlesztjük, egyéni bánásmódot alkalmazva.

A közösségi nevelés során fontos feladatunknak éreztük, hogy a visszamaradó és az újonnan érkező gyermekeket, minél hamarabb elfogadják társaik és a lehető leghamarabb beilleszkedjenek a csoportba. Kiemelt hangsúlyt fektetve a hallássérült kisfiúra. Vele nehéz dolgunk volt, mert sajnos nagyon zárkózott volt, és szinte egyáltalán nem kommunikált a társaival. Az év végére is csak artikulátlanul, érthetetlen szavakat ejtet ki, kommunikációja még mindig nagyon kezdetleges volt. Szerencsére az év végére elmondhatjuk, hogy őt is mindenki elfogadta és barátai is lettek.

Míg a visszamaradt 5 gyermeket nagyon hamar elfogadták, addig az év közben érkező új (nevelőszülő) kisfiút a már meglévő magatartási problémái (verekedései, dühkitörései, hazugságai) miatt sem tudták a gyerekek elfogadni, nem szerettek vele játszani. A gyermek érkezésével a konfliktusok száma is megnőtt, melyeket feloldó beszélgetésekkel próbáltunk megoldani.

Feladatunk volt a kölcsönös bizalmi légkör megteremtése mellett, a gyerekek közt kialakuló baráti kapcsolatok támogatása. Elmondhatjuk, hogy év végére több gyermek között szoros baráti kapcsolat alakult ki. A gyerekek többsége szeretet óvodába járni.

Folyamatosan építjük, erősítjük a szűkebb és tágabb közösségünket. Közös programokat szerveztünk a szülők részvételével, melynek eredményeként egyre több szülő vesz részt az ilyen programokon.

Ettől az évtől vezettük be a „megérkeztem” táblát, melyet a gyermekek nagy örömmel fogadtak és ezáltal már ők is figyelemmel kísérik a hiányzó társakat.

A játéknak fontos szerepe van az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelésben egyaránt, ezért fontos feladatunk volt a nyugodt játékhoz szükséges feltételek megteremtése és a széleskörű játéklehetőségek biztosítása. Ezt részben sikerült megvalósítani, mivel a konfliktusok a játszó csoportokban is gyakran előfordultak, ezek feloldásában legtöbbször felnőtt segítsége volt szükséges.

A munka területén kiemelt feladatunk volt a gyermekekkel megismertetni, megszerettetni a munka jellegű tevékenységeket. A naposi munka által fejleszteni önállóságukat, saját és mások munkájának megbecsülésére, munka szeretetére nevelni. Örömmel tapasztaljuk, hogy szinte minden gyermek lelkesen végezte ezen tevékenységeket.

A 2017/2018-as nevelési évben legfőbb feladatunk lesz az előző évhez hasonlóan a kölcsönös bizalmi légkör megteremtése, a hozzánk visszamaradó gyermekek beilleszkedésének megsegítése, a baráti kapcsolatok kialakulásának elősegítése, támogatása, a konfliktusok számának csökkentése, közös programok szervezése.

Tervezzük a csoporttal együtt való, epocháinkhoz szorosan kapcsolódó ismeretszerző utazásokat pl: a Püspökladányi Farkas-szigeti arborétum és a Füzesgyarmati állatpark és vadfarm meglátogatását, melynek megvalósítására anyagi keret szükséges.

Anyanyelvi -, értelmi nevelés:

A tanulós tevékenységeket a gyermekek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire támaszkodva építettük fel. A foglalkozásokat próbáltuk minél vonzóbbá, tenni a gyerekek számára, hogy minél többen vegyenek részt rajta. Az anyanyelvi nevelés az egyik kiemelt feladatunk volt. Tapasztalatunk az, hogy egyre kevesebb gyermeknek mesélnek otthon vagy beszélgetnek velük. A csoportban is több beszédhibás gyermek van, akiknek a logopédiai fejlesztése majd csak nagycsoportban kezdődik el. Az anyanyelvi fejlesztéseink fontos eszköze a mese, vers, mondóka, ének, anyanyelvi játékok voltak, melyeket igyekeztünk a játékidőbe is beágyazni.

A gyermekek értelmi fejlesztésére is nagy hangsúlyt fektettünk, mivel a saját tapasztalataink és a DIFER- mérés eredményei (novemberi és májusi) is azt igazolják, hogy a gyermekek fejlődése látható ugyan, de még mindig nagy lemaradás mutatható az egyes területeken.

Szerepi Kelemen Hétpettyes Óvoda
4163 Szerep, Kossuth u.10.
tel:54/476-515, email: szerepovi@gmail.com

A leginkább elmaradott terület az írásmozgás-koordináció és az elemi számolás területén tapasztalható, a gyerekek 43 és 45%-a még mindig csak az előkészítő szinten áll.

Ezért a 2017/2018-as nevelési évben fő feladatunk továbbra is az anyanyelvi és az értelmi nevelés, ezen belül kiemelt hangsúlyt fog kapni a finommotorikus fejlesztés és az elemi számolás készség fejlesztése, játékos kereteken belül.

Szerep, 2017. augusztus 01.

Készítette:


Tóthné Baranyai Szilvia


Tikász Edit

Nagycsoport Éves Beszámolója 2016/2017 nevelési év

A 2016/2017-es tanévet 21 gyermekkel kezdtük, ez a létszám februárban 22 főre nőtt. A csoport összetételét tekintve: 14 fiú és 8 lány. Egy gyermek sajátos nevelési igényű, mozgáskorlátozott. Vele heti egy alkalommal gyógypedagógus foglalkozott. Januárban óvónő váltás történt a csoportban, Sólyom-Pandur Krisztina személyében, akit hamar elfogadtak és megszerettek a gyerekek. Az éves tervünket úgy készítettük el, hogy a Pedagógia Programunkban meghatározott célokhoz igazodjon, figyelembe véve a gyermekek eddig megszerzett tapasztalatait, tudását. A tanulási tevékenységek az epochákra épülnek (környezetismeret, matematika), melyek helyét és idejét a tanévben az aktualitás (pl: évszak) határozza meg. Igyekeztünk az éves tervben kitűzött céloknak, feladatoknak megfelelően haladni, de voltak változtatások (pl: mese, vers, ábrázolás) melyeket rugalmasan kezeltük a csoport aktuális igényeihez igazítva.

A gyerekek a következő fejlesztési tevékenységekben vettek részt:

- Logopédiai fejlesztés: 10 fő
- Felzárkóztató fejlesztés a Pedagógiai Szakszolgálat által: 10 fő
- Varázsceruza tehetségműhely: 6-8 fő
- Ovi – foci: 26 fő
- Beszédfejlesztés: 10 fő

Egészséges életmódra nevelés:

Biztosítottuk a gyermekek számára a helyes életritmust, a megfelelő napi, és heti rendet, a biztonságos környezetet, hogy életkori sajátosságaiknak megfelelően szükségleteiket kielégítve saját tempójukban egészségesen fejlődhessenek. Arra törekedtünk, hogy a gondozási tevékenységeket önállóan végezzék, amelyekbe a táplálkozás, testápolás, öltözködés, környezetük rendben tartása is beletartozik. Önállóságuk megmutatkozott, de szükség volt felnőtt jelenlétére, felügyeletére. Képesek mindennapi szükségleteik életkoruknak megfelelő önálló kielégítésére. Szólnak a felnőtteknek, ha szükségük van valamire. A gyerekek mozgásigényét heti 2 alkalommal testnevelési foglalkozásokon a tornaszobában, a napi

szabadlevegőn való tartózkodással, sétákkal biztosítottuk. Emellett ovi – focin is részt vettek a gyerekek heti 1 alkalommal melynek célja a mozgás megszerettetése, erő és állóképességük növelése labdajátékokon keresztül.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés:

Az óvodai szokások és szabályok természetes részét képezték a gyerekek életének. A napirendet a gyerekek igényeinek figyelembe vételével szerveztük, amelyben kiemelt helyet foglalt el a játék, a játékoság az élményszerzés. Igyekeztünk változatos programokkal gazdagabbá tenni a gyermekek számára az óvodai életet: Kirándultunk a Püspökladányi Arborétumba, a Tűzoltóságon jártunk, és 4 alkalommal vehettünk részt a Püspökladányi Karacs Ferenc Múzeum által szervezett foglalkozásokon ahol bepillantást nyerhettünk a régi paraszti világ életébe, a felnőttek és gyerekek akkori világába. Folyamatosan ünnepeltük a csoportban a név és születésnapokat, melyek a közösség érzését erősítették. Barátságok alakultak, mélyültek el. Gyakoroltuk a társas együttélés szabályait. Személyiségük alakulásában fontosnak tartottunk olyan erkölcsi értékeket, mint a segítségnyújtás, türelem, egymásra figyelés, elfogadás, megbocsájtás, bocsánat kérés, amit a mindennapokban minta adással alkalmaztunk. A játékokra az együttjátszás a jellemző. Elfogadják egymás játékötleteit, képesek együtt működni, szerepeket megbeszélni, elosztani. Vannak kialakult játszó csoportok, baráti társaságok, akik néha nehezen fogadtak be, más játszani vágyó gyermeket. Emiatt előfordultak konfliktus helyzetek, melynek feloldásában segítségünket kérték.

Anyanyelvi -, értelmi nevelés:

A napi tevékenységeket rendszeresen megszokott időben, módon végeztük. Nagycsoport lévén figyelmet fordítottunk azon készségek, képességek fejlesztésére, amelyek az iskolába lépéshez szükségesek. Differenciáltan az egyéni bánásmód elvén az egyéni szükségletek figyelembe vételével fejlesztettük a gyerekeket. Leggyakoribb fejlesztendő részképességek a térbeli tájékozódás bizonytalansága, a figyelem terjedelmének, és koncentrációjának gyengesége illetve a finommotorika fejlesztése, anyanyelvi nevelés volt. Beszédkészségük fejlődése érdekében sokat beszélgettünk velük, beszéltettük őket. Napi szinten igényükké vált a verselés, mesélés, szójátékok, találós kérdések, fejtörők, mondogatása. A tevékenységekbe

megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmaztuk, és kihasználtuk a tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket. Az iskolaérettségi vizsgálat megállapítását 8 gyermeknek kezdeményeztük a szülők beleegyezésével, melynek eredménye az lett, hogy 7 gyermeknek javasolták még 1 év óvodai nevelését, 1 gyermek pedig iskolába mehet. Ennek ellenére a szülők többsége mégis beíratta gyermekét az iskolába. Szeptemberben a 22 gyermekből, 19 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait, 3 gyermek pedig korcsoportját ismétli. Májusban elvégeztük a DIFER kimeneti mérést a gyerekekkel. Az eredményekből jól látható a fejlődés. A leggyengébb terület az írás-mozgás koordináció lett, melyre az elkövetkező években is nagy hangsúlyt kell fektetnünk.

Kolleganómmal úgy érezzük, hogy sikeres, de nehéz nevelési éven vagyunk túl. Szép pillanatokot élhettünk meg a gyermekekkel. Reméljük, hogy az elkövetkező években is lesz lehetőségünk óvodán kívüli tevékenységeket szervezni a gyerekek számára.

A 2017/2018-as tanév legfontosabb feladatai:

- Az új kiscsoportos gyermekek fogadása, beilleszkedésük segítése
- Az új környezet, és a felnőttek megismerése, elfogadása
- Szokás és szabályrendszer kialakítása, elsajátítása, elmélyítése

Szerep, 2017.08.01.

Jakabné Kiss Annamária
Jakabné Kiss Annamária

Sólyom-Pandur Krisztina
Sólyom-Pandur Krisztina

Belső önértékelési csoport

2016/2017-es nevelési év beszámolója

A 2016/2017-es nevelési évben a Belső önértékelési csoportunk állandó tagjai: Tóthné Baranyai Szilvia (Becs vezető), Galgócziné Gyányi Edit, Pernyés Lászlóné és Jakabné Kiss Annamária voltak. Az állandó támogató tagok: Kolozsiné Tóth Andrea és Gulyás Marianna voltak. Mivel ebben az évben óvodapedagógus váltás történt az intézményünkben, Tikász Edit és Sólyom-Pandur Krisztina személyében, ezért a 2017/2018-as tanévben őket tervezzük bevenni a csoportba, mint állandó támogató tagok. Az ők segítségükre is feltétlen számítunk majd.

Év elején a csoport tagjai úgy határoztak, hogy heti 1 alkalommal (1 órában) megbeszélést tart, annak érdekében, hogy a betervezett feladatokat sikeresen elvégezhessük. Ezek a megbeszélések több alkalom elmaradtak ugyan, egyéb okok miatt, de a kitűzött feladatokat így is sikeresen elvégeznünk. Következő nevelési évben is javasoljuk a heti 1 alkalommal (1 órában) történő megbeszéléseket, melyeket továbbra is rugalmasan szeretnénk megtartani, az elvégzendő feladatokhoz igazítva.

Ebben az évben is gondot jelentett, hogy intézményünkben nincs biztosítva az a hely (nevelőtestületi szoba), ahol ezeket vagy más megbeszéléseket meg tudnánk tartani. A növekvő dokumentációs feladatok elvégzéséhez pedig szükségünk lenne egy laptop beszerzésére is.

Erre az évre terveztük be Jakabné Kiss Annamária óvodapedagógus önértékelését, és mivel a 2017-es évre vezetői- és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés volt várható, ezért Galgócziné Gyányi Edit, mint intézményvezető önértékelése, valamint az átfogó intézményi önértékelés is betervezésre került.

Mindhárom önértékelés elindítása a 2017-es évben megtörtént, melyből az intézményvezetői és a pedagógusi sikeresen lezárul, az intézményi pedig folyamatban van.

Szerepi Kelemen Hétpettyes Óvoda
4163 Szerep, Kossuth u.10.
tel:54/476-515, email: szerepovi@gmail.com

Mivel az önértékeléseket a 2017-es évben kezdtük meg, ezért ezeket már az új kézikönyvnek megfelelően végeztük. Az esetleges eltérések ennek tudhatóak be.

A 2017/2018 nevelési évben tervezzük Pernyés Lászlóné és Tóthné Baranyai Szilvia önértékelését (az 5 éves ütemtervünkhöz igazodva).

Szerep, 2017. augusztus 01.



Készítette: Tóthné Baranyai Szilvia

BECS vezetője

„Varázsceruza” tehetséggondozó műhely éves beszámoló

A 2016/2017-es nevelési év második félévében mi tartottuk a „Varázsceruza” tehetséggondozó műhely foglalkozásait.

A foglalkozáson résztvevő gyerekek névsora:

- Balogh Daniella Virág
- Fehér Kevin
- Rác Zalán Imre
- Talpa Zoltán Ottó
- Talpa Viktor Emánuel
- Varga Ramóna Zoé
- Zsurka Mónika

A foglalkozások során igyekeztünk változatos, új technikákkal, eszközökkel megismertetni a gyerekeket. Az elkészült munkák egy részét ügyességi és fejlesztőjátékként otthon tovább használhatták.

A gyerekeket differenciáltan tevékenykedtettük, minden gyermek annyi segítséget kapott, amennyit igényelt. Ezáltal erősségeiket sikeresen fejlesztettük.

A gyerekek motivációja mélyült a tehetségterület iránt. Kreativitásuk fokozatosan bontakozott ki, egyéni ötleteiket sikeresen valósították meg.

Érdeklődésük folyamatos volt, a hét szinte minden napján érdeklődtek, mikor lesz a következő foglalkozás, melyet örömmel, jókedvvel, kíváncsian vártak.

Az eszközöket rendeltetésszerűen, magabiztosan használták / olló, ragasztó/.

Finommozgásuk, esztétikai érzékük, önkifejezésük a foglalkozások alkalmával sokat fejlődött.

Tapasztalatunk szerint a fél órás időkeret kevésnek bizonyult, mert egyes technikák kipróbálása, elsajátítása több időt igényelt volna.

A betervezett tevékenységek kb. 80%-a valósult meg, a betegségek és hiányzások miatt.

A gyerekek a foglalkozásokról elégedetten és jó érzéssel távoztak.

Szerep, 2017. 06. 22.

.....Tiborcs Edet.....
aláírás

.....Bolyon-Paula Kuci.....
aláírás

Jegyzőkönyv

Készült, 2017. június 23-án a Szerepi Kelemen Hétpettyes Óvoda hivatalos helyiségében Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet alkalmából.

Jelen vannak a nevelőtestület tagjai:

Galgócziné Gyányi Edit

Jakabné Kiss Annamária

Pernyés Lászlóné

Sólyom- Pandur Krisztina

Tikász Edit

Tóthné Baranyai Szilvia

1. Csoportok beszámolója:

1.1 Kiscsoport

Pernyés Lászlóné elmondja, hogy a beszoktatás zökkenőmentesen zajlott. Az SNI-s gyermek eléggé megzavarta a csoport életét. Könnyen elsajátították a gyerekek a szokásokat.

Szeretné, ha a szülők nagyobb bizalommal, őszintebben fordulnának a pedagógusokhoz. Fogadják el az óvónő véleményét, tanácsát.

Örömmel tölt el, hogy nevelési év végére önállóan kezdeményeztek énekes játékot, verselést. Sokat bővült szókincsük, fejlődött beszédképességük.

1.2. Középső csoport:

Tóthné Baranyai Szilvia elmondja:

Az 5 korcsoportját ismétlő gyermek könnyen beilleszkedett a csoportba, hamar elfogadták őket a gyerekek. Év közben az óvodapedagógus személyében változás történt /Tikász Edit/. Őt a

gyerekek hamar elfogadták. Február végén új(nevelésbe vett) kisfiú érkezett a csoportba, aki viselkedésével megzavarta a csoport rendjét. Érkezésével nőtt a konfliktusok száma.

Sikerélményként éltük meg, hogy a csoportba járó gyerekek ebben a tanévben minden területen nagyot fejlődtek (finommozgás, együttműködés, figyelem, kommunikáció).

Nehézség, hogy most kezdenek kialakulni hierarchikus viszonyok, melyre a jövőben fokozottan kell figyelni és segíteni a konfliktusmentes megoldásukat.

Az egyéni fejlesztés hatékonyabbá tétele.

1.3. Nagycsoport:

Jakabné Kiss Annamária elmondja:

Év közben az óvodapedagógus személyében változás történt /Sólyom-Pandur Krisztina/. Az új óvodapedagógus elfogadása nem okozott gondot, jót tett a csoport életében a személyi váltás. Az óvodai szokásokat, szabályokat teljes mértékben elsajátították és helyesen alkalmazták a mindennapokban.

Az iskolára való felkészítés fontos feladat volt számunkra. 8 gyermeknek kértük az iskolaérettségi vizsgálatát, melynek 7 gyermek esetében, az volt az eredménye, hogy még 1 év óvodai nevelésben részesüljenek. Ennek ellenére a 4 szülő, mégis beíratta gyermekét az iskolába. 3 gyermek ismétli korcsoportját, a következő nevelési évben.

1.3.1. Jövő évi terveink:

Az új gyerekek fogadása, sikeres beilleszkedése, szokás és szabályrendszer kialakítása, a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása.

2. Munkacsoportok beszámolója

2.1. „Varázsceruza” munkacsoport beszámolója:

Eredményes volt, a gyerekek szívesen, örömmel jártak a foglalkozásokra.

Javasoljuk, hogy a jövő tanévben rugalmasabb legyen az időbeosztás.

2.2. BECS munkacsoport beszámolója:

Az éves önértékelési tervben vállalt feladatunkat teljesítettük. Lezajlott 1 fő óvodapedagógus, a vezető és az intézmény önértékelése.

Nehézség, hogy sok a dokumentáció, nincs meg hozzá a megfelelő tárgyi feltétel /hely, idő, eszköz/.

2.2.1. Jövő évi terv: az óvodapedagógusok önértékelésének folytatása az 5 éves ütemterv szerint.

3. Nevelőtestület javaslatai a tárgyi feltételek javítása érdekében:

- minden csoportba laptop, a dokumentációs és napi munkák végzéséhez
- mosdók fölé tükör
- galéria alá világítás
- minden csoportba rajzlaptartó állvány
- udvari játékok korszerűsítése
- galéria felújítása
- fejlesztő eszközök, mesekönyvek stb.

3.1.. A nevelő testület javasolja, hogy a jövő év kiemelt nevelési feladata a tehetséggondozási feladatok kiterjesztése. Kiscsoportban új megfigyelési szempontsor kialakítása.

3.2. Az információáramlás javítása érdekében, havonta egy alkalommal az alkalmazotti közösség tartson megbeszélést, ennek érdekében úgy kell kialakítani a munka-időbeosztást, hogy mindenki jelen tudjon lenni.

Szerep, 2017. 06.23.

Sólyom-Pandur Krisztina

Jegyzőkönyvvezető: Sólyom-Pandur Krisztina

Guzs János
Tóth Edit
Balogh Edit

Pernyei Lászlóné
Jakabné Kiss Annamária
Sólyom-Pandur Krisztina